МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

Факультет філології

Кафедра загального та германського мовознавства

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання української мови

Освітня програма: **“Українська мова і література”**
Перший (бакалаврський рівень)

Спеціалізація: **035.01 Українська мова та література**

Спеціальність: **035 Філологія**

Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація

2. Опис дисципліни

3. Структура курсу

4. Система оцінювання курсу

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

6. Ресурсне забезпечення

7. Контактна інформація

8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	“Методика викладання української мови”
Освітня програма	“Українська мова і література” Перший (бакалаврський рівень)
Спеціалізація (за наявності)	035.01 Українська мова і література
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	3 курс / 5 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни «Методика викладання української мови» – науково обґрунтувати систему навчання української мови на основі досягнень сучасної методичної науки, педагогічного досвіду учителів-словесників, а також кращих вітчизняних педагогів методистів минулого; формувати у майбутніх спеціалістів національно свідоме ставлення до української мови як рідної та державної, розуміння її значення як предмета навчання і засобу засвоєння інших дисциплін.

Курс передбачає такі **цілі**:

- підготувати майбутніх спеціалістів до педагогічної діяльності в умовах формування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в Україні;
- збагачувати майбутніх учителів-словесників знаннями у сфері методики української мови, на основі яких вони могли б домагатися свідомого і міцного засвоєння учнями програмового матеріалу з мови, ефективно організовувати навчальну діяльність школярів та формувати їх пізнавальну самостійність;
- формувати у студентів професійно-методичні вміння та дослідницькі навички; розвивати уміння здійснювати самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки; навчати майбутніх спеціалістів самостійно працювати з науково-методичною літературою, лінгводидактичним матеріалом;
- стимулювати науково-методичну творчість студентів, навчати

співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, прагнути вдосконалювати свою педагогічну освіту та прищеплювати творче ставлення до вчительської праці, застосовувати педагогічні інновації;

- виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням;
- формувати у майбутніх спеціалістів національно свідомого ставлення до української мови як рідної і державної, розуміння її значення.

Компетентності

У процесі опанування дисципліни студенти повинні оволодіти такими **компетентностями**:

- здатністю працювати індивідуально, у парах і в групах;
- здатністю визначати основні завдання на кожному етапі вивчення шкільного курсу української мови, оптимально використовувати можливості рідної мови для освітніх, виховних та розвивальних цілей;
- загальнопрофесійною здатністю майбутнього фахівця реалізувати особистісну самоосвіту, визначати індивідуальну освітню траєкторію, проєктувати професійне зростання;
- визначати основні завдання на кожному етапі вивчення шкільного курсу української мови, оптимально використовувати можливості рідної мови для освітніх, виховних та розвивальних цілей;
- здатністю проєктувати новий навчальний зміст та адекватні йому технології й методики навчання, проєктувати форми й методи контролю якості освіти, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
- здатністю кваліфіковано працювати із значними обсягами інформації;
- здатністю планувати навчальний матеріал за темами, розділами, на семестр, а також складати плани-конспекти уроків, визначаючи ефективну систему завдань і вправ та прогнозуючи пізнавальну діяльність учнів;
- здатністю комплексно використовувати набуті філологічні та методичні знання у практиці викладання української мови;
- здатністю застосовувати різноманітні форми та методи викладання української мови у навчальних закладах, професійні знання в організації виховної діяльності;
- здатністю володіти технологією основних методів і прийомів навчання, оптимально використовувати елементи програмування комп’ютеризації у вивченні мови, наочність і ТЗН;
- здатністю вести позакласну роботу з української мови, вдало поєднуючи систематичні та епізодичні форми.

Програмні результати навчання
У процесі опанування дисципліни очікуємо таких результатів: - знати сучасні лінгводидактичні засади навчання української мови. - знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. - застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. - володіти підходами, методами, технологіями діагностування навчальних досягнень учнів з української мови; - уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. - організовувати освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

3. Структура курсу

№	Тема	Форма заняття, год	Результати навчання	Завдання
1.	**Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна.** 1. Предмет і завдання методики. 2. Концептуальні засади навчання української мови. 3. Рідна мова – основа інтелектуального і духовного розвитку особистості. 4. Лінгвістичні основи навчання української мови. 5. Основні аспекти навчання української мови. 6. Комунікативне спрямування у навчанні української	лекція – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: предмет і завдання методики навчання української мови, концептуальні засади, лінгвістичні основи, основні аспекти, закономірності, психологічні та дидактичні основи навчання української мови; - розуміти суть міжпредметних зв'язків та інтегрованого навчання, вміти реалізовувати їх у практичній педагогічній діяльності.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Проаналізувати основні аспекти навчання української мови і довести важливість комунікативного аспекту у змісті чинної програми з української мови.

	мови. 7. Закономірності навчання української мови. 8. Психологічні та дидактичні основи навчання української мови. 9.Міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання.			
2.	**Зміст і організація навчання української мови в освітніх закладах.** 1. Зміст і принципи побудови курсу «Українська мова». 2. Основні етапи вивчення української мови. 3. Варіантність структури і змісту курсу «Українська мова» в 5-9 і в 10-11 класах. 4. Поглиблений курс української мови. 5. Принципи побудови шкільних підручників.	практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	знати: зміст і принципи побудови курсу «Українська мова», варіантність структури цього курсу, зміст поглибленого курсу, основні етапи вивчення української мови, а також принципи побудови шкільних підручників.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Проаналізувати чинні програми з української мови для 5-9 класів.
3.	**Теорія і практика сучасного уроку.** 1. Проблема уроку в сучасній лінгводидактиці. 2. Класифікація уроків. 3. Особливості структури уроку мови. 4. Технологія сучасного уроку мови. 5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки. 6. Планування уроків мови та підготовка до них. 7. Спостереження й аналіз уроку.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: основні класифікації уроків, структуру уроку мови, технологію сучасного уроку, специфіку нетрадиційних (нестандартних) уроків, особливості підготовки до проведення уроків мови; - розуміти особливості трактування уроку в сучасній лінгводидактиці;	Опрацювати відповідні наукові джерела. Довести органічну єдність змісту та форми проведення уроку

			- вміти: планувати проведення уроків мови, вести спостереження та робити аналіз уроку.	
4.	**Технологія навчання української мови.** 1. Методи і прийоми навчання української мови. 2. Характеристика методів навчання. 3. Програмоване навчання. 4. Комп'ютеризоване навчання. 5. Інтерактивні методи навчання. 6. Системний підхід у навчанні мови. 7. Проблемність у навчанні. 8. Вивчення програмового матеріалу укрупненими частинами. 9. Засоби навчання.	практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: традиційні та інтерактивні методи і прийоми навчання української мови, основні засоби навчання, вміти їх характеризувати та застосовувати у практичній діяльності; - розуміти особливості програмованого, комп'ютеризованого навчання; - вміти застосовувати системний підхід у навчанні мови..	Опрацювати відповідні наукові джерела. Укласти анотований список методичних статей на тему «Інноваційні технології навчання української мови».
5.	**Особливості засвоєння лінгвістичної теорії.** 1. Методика навчання фонетики, графіки, орфоепії. 2. Особливості вивчення лексикології. 3. Особливості засвоєння фразеології. 4. Методика навчання будови слова і словотвору. 5. Основні поняття граматики. 6. Особливості вивчення морфології. 7. Методика навчання	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: особливості вивчення фонетики, графіки, орфоепії, лексикології, фразеології, будови слова і словотвору, граматики, морфології, орфографії, синтаксису та пунктуації;	Опрацювати відповідні наукові джерела. Обгрунтувати необхідність реалізації принципів наступності і перспективності у вивченні шкільного курсу лексики, морфології і синтаксису

	орфографії. 8. Особливості вивчення синтаксису. 9. Методика навчання пунктуації.			
6.	**Словникова робота на уроках української мови.** 1. Лінгводидактичні основи словникової роботи. 2. Зміст і форми словникової роботи. 3. Словникові вправи 4. Лексична робота на уроках граматики. 5. Робота над словом на уроках літератури та інших предметів. 6. Робота зі словниками. 7. Формування лексичних умінь і навичок.	практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: лінгводидактичні основи, зміст і форми словникової роботи, особливості роботи над словом на уроках української літератури та інших предметів; - вміти підбирати та використовувати словникові вправи на уроках української мови, а також формувати лексичні уміння та навички.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розповідь про методику формування у школярів якостей мовлення.
7.	**Робота з розвитку зв'язного мовлення учнів.** 1. Основні напрями роботи з розвитку мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів. 2. Мовленнєвознавчі поняття і шляхи їх засвоєння. 3. Ознайомлення з мовленнєвими нормами та комунікативними якостями мовлення. 4. Удосконалення рецептивних видів мовленнєвої діяльності. Аудіювання, читання. 5. Робота над продуктивними видами	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: основні напрями роботи з розвитку мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів, володіти мовленнєвознавчими поняттями та знати шляхи їх засвоєння, види переказів. - розуміти особливості аналізу тексту - вміти: ознайомлювати учнів з мовленнєвими нормами, удосконалювати рецептивні види мовленнєвої діяльності, працювати з продуктивними видами мовленнєвої	Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розповідь про методику проведення стислого переказу на основі прослуханих радіо- і телепередач.

	мовленнєвої діяльності. Говоріння, письмо. 6. Аналіз тексту. 7. Види переказів. 8. Учнівські твори. 9. Помилки у мовленні учнів.		діяльності, відстежувати та виправляти помилки у мовленні учнів..	
8.	**Основні напрями роботи зі стилістики.** 1. Предмет і завдання шкільної стилістики. 2. Функціонально-стилістичне спрямування у вивченні мови. 3. Опрацювання стилів мовлення у 5-7 класах. 4. Узагальнення і систематизація набутих знань зі стилістики, формування стилістичних умінь та навичок. 5. Стилістичні вправи.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: предмет і завдання шкільної стилістики, особливості опрацювання стилів мовлення у 5-7 класах, типи стилістичних вправ; - вміти: проводити узагальнення та систематизацію набутих знань зі стилістики; формувати стилістичні уміння та навики в учнів.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розгорнутий конспект уроку за однією з тем розділу «Стилістика»
9.	**Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах.** 1. Основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника. 2. Особливості узагальнення і систематизація найважливіших відомостей з мови. 3. Поглиблення і систематизація знань, умінь і навичок із культури мовлення, стилістики і риторики. 4. Форми занять з мови у 10- 11 класах.	практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника, форми занять з мови у 10-11 класах; - розуміти особливості узагальнення і систематизації найважливіших відомостей з мови; - вміти робити лінгвістичний аналіз художніх текстів на уроках мови і літератури.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати завдання для проведення шкільної олімпіади серед 5-6, 7-9 класів.

	5. Лінгвістичний аналіз художніх текстів на уроках мови та літератури.			
10.	**Факультативні заняття з української мови.** 1. Мета та завдання проведення факультативних занять із української мови, їх місце у навчально-виховному процесі. 2. Аналіз авторських програм факультативних занять. 3. Методика проведення факультативних занять із української мови. 4. Аналіз конспектів факультативних занять із української мови. 5. Розроблення конспектів факультативних занять із української мови.	лекція – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати мету та завдання проведення факультативних занять із української мови, їх місце у навчально-виховному процесі, володіти методикою проведення факультативних занять; - вміти: аналізувати авторські програми; розробляти конспекти факультативних занять.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Зібрати вправи та завдання творчого характеру на одну з тем (за вибором) факультативного курсу «Словники – музеї слів».
11.	**Позакласна робота з української мови.** 1. Роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови. 2. Форми і зміст позакласної роботи. 3. Шкільний кабінет української мови – осередок позакласної роботи.	практичне заняття – 2 год самостійна робота – 5 год	- знати: роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови, форми і зміст позакласної роботи; - вміти облаштовувати шкільний кабінет української мови для проведення позакласної роботи.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Скласти план проведення «Тижня української мови у школі».
12.	**Методична робота вчителя-словесника.** 1. Педагогічна практика студентів. 2. Значення і форми методичної роботи. 3. Шляхи і засоби	самостійна робота – 5 год	- знати: форми методичної роботи, шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителів, особливості роботи методичних об’єднань;	Опрацювати відповідні наукові джерела. Охарактеризувати форми методичної роботи в школі; напрями і форми

	підвищення кваліфікації вчителів. 4. Робота методичних об'єднань.		- розуміти значення методичної роботи.	самоосвіти вчителя.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	20
Самостійна робота	15
Контрольна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Вили навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя		2	2	2	2	2		2		2	2		2					20
Самостійна р-та														15				15
Контрольна р-та								15										15
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь		2	2	2	2	2		17		2	2		2	15			50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше

Література:

1. Біліченко П., Зайцева О., Зенченко Т. та ін. Офіційно-діловий стиль в освітньому менеджменті. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / за заг.ред. Г. Луценка. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 272 с.
2. Гляненко К. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках української мови. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка*]. *Сер.: Педагогічні науки.* 2014. Вип. 132. С. 138-141.
3. Горошкіна О.М. Сучасний урок української мови: від планування до

проведення. Х.: Основа, 2010. 111 с.
4. Горошкіна О.М. та ін. Формування мовної особистості учня. Луганськ: СПД Рєзніков В.С., 2009. 304 с.
5. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання мови: навч.-метод. посіб. 2-е вид. К.: Кондор, 2010. 160 с.
6. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. 2004. 1-2. 64 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
8. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови: навч. пос. К.: Центр навч. літ-ри, 2008. 176 с.
9. Жулєва Л. Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках української мови та літератури. *Педагогічні науки.* 2011. Вип. 60. С. 356-362.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 261 с.
11. Караман О.С. Методика викладання української мови в гімназії. К.: Ленвіт, 2000. 272 с.
12. Кардаш Л. Лінгвістичні, психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади розвитку зв'язного мовлення школярів на уроках української мови. *Молодий вчений.* 2017. № 5. С. 360-364.
13. Кілочок В. Використання ІКТ на уроках української мови й літератури та у виховній роботі класного керівника. *Таврійський вісник освіти.* 2016. № 4. С. 226-231. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2016_4_44
14. Кобцев Д.А. Українська мова. 5-7 класи: критерії оцінювання, тестові завдання, дидактичні матеріали, методичний коментар, соціокультурний принцип систематизації текстів. Харків: «Основа», 2007. 256 с.
15. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. 2-е вид., допрац. та доповн. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
16. Козир М. Аргументація як інтелектуально-комунікативна діяльність учнів 5-7 класів на уроках української мови. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.* 2014. Вип. 41. С. 42-46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2014_41_10
17. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів. *Наука і освіта.* № 1. 2011. С. 47-50.
18. Копусь О. А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів. *Наукові записки: науковий збірник*. К.: НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. Вип. CIV(104). С. 102-111.
19. Копусь О. А. Концептуальні підходи до розроблення змісту й організації процесу формування у майбутніх магістрів-філологів професійної мовленнєвої компетенції. *Українська мова і література в школі*. № 2 (88). 2011. С. 46-51.

20. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. URL: http://ualib.com.ua/br_6601.html
21. Криворученко С. Виховання учнів на уроках української мови та літератури засобами літературного краєзнавства. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 3. С. 224-230.
22. Кузнецова Г.П., Цінько С. В. Педагогічна практика – основа фахової вправності майбутнього вчителя-словесника: моногр. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.О.Довженка. 2013. 192 с.
23. Кучеренко І. Цілевизначення як основа проектування сучасного уроку української мови. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологія.* 2013. Вип. 40. С. 209-213.
24. М.І. Пентилюк: підручник для студентів. К.: Ленвіт, 2000. 264 с.
25. Мандрик Н. До проблем сучасного уроку української мови. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.* 2014. Вип. 8. С. 139-142.
26. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / за ред.
27. Нагрибельна І. Методика навчання лексики на уроках української мови. *Молодий вчений*. 2017. № 4. С. 402-405.
28. Нетрадиційні уроки. Українська мова. 5-12 класи / укладач Л.І. Нечволод. Харків: Торсінг Плюс, 2008. 256 с.
29. Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя-словесника: монографія. К.: Ленвіт, 2013. 338 с.
30. Остапенко Н. М. та ін. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. К.: Академія, 2011. 248 с.
31. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К. : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
32. Пентилюк М. І., Караман С. О., Караман О. В., Горошкіна О. М. та ін. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. М. І. Пентилюк;. К.: Ленвіт, 2009. 400 с.
33. Пентилюк М. І. Сучасний урок української мови Х. : Основа, 2007. 176 с.
34. Плиско К.М. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків, 2001. 114 с.
35. Пометун О. І, Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.: метод. посібн. / за ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
36. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах. К.: Ленвіт, 2003. 302 с.
37. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рідна мова. 5-12 класи. К., 2007. 176 с.
38. Семенів Н. Особливості використання електронного підручника на уроках української мови. *Проблеми сучасного підручника.* 2016. Вип. 16. С. 384-392. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2016_16_36
39. Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури: монографія. Суми : ВВП «Мрія-1» ТОВ, 2005. 404 с.
40. Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної

мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: монографія. Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. 328 с.
41. Шелехова Г. Формування мовної особистості як умова мовленнєвого розвитку учнів основної школи на уроках української мови. *Рідне слово в етнокультурному вимірі.* 2013. С. 543-552.
42. Шубак Г. Використання організаційних форм навчальної діяльності учнів на уроках української мови у класах з малою наповненістю учнів. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2012_2012_70

Інформаційні ресурси

http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/
http://subject.com.ua/lesson/mova/
http://gorodenok.com/конспекти-уроків/
https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury/
http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page_40.html
http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html
http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html
http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/
https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови
http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr
http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загального та германського мовознавства м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 (0342) 59-60-10, kzm@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент Ґрещук Валентина Василівна
Контактна інформація викладача	valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%

	D1%8F- %D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8 і Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNSc_GiizOs3_NQ
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	

Викладач: *кандидат філологічних наук, доцент* ***Ґрещук Валентина Василівна***